

Казахский национальный университет им. аль-Фараби Факультет биологии и биотехнологии
Кафедра биоразнообразия и биоресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


Курманбаева М.С.
2024г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНА «Охрана редких и исчезающих видов растений»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «8D05108- «Геоботаника»

1-курс, р/о, осенний семестр, 5- кредита

2024-2025 уч. год

Алматы - 2024

Учебно-методический комплекс дисциплины «Охрана редких и исчезающих видов растений», составлена Курманбаевой М.С., д.б.н., профессор кафедры биоразнообразия и биоресурсов.

На основании рабочего учебного плана специальностей «8D05108- «Геоботаника»

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры биоразнообразия и биоресурсов
от «2» сентября 2024 г., протокол № 1

Заведующая кафедрой



Нурмаханова А.С.

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа «8D05108- Геоботаника»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
75598-Охрана редких и исчезающих видов растений	5	1,7	3,3	-	7	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	Профил.дисцип. М-2 Охрана растительного мира. Комп. по выбору	Наглядные и дискуссионные лекции	Семинары	устный		
Лектор - (ы)	Курманбаева Меруерт Сакеновна					
e-mail:	Meruyert.kurmanbayeva@kaznu.kz					
Телефон:	12-12вн					
Ассистент- (ы)	Мамурова Асем Глеужановна					
e-mail:	amamurova81@mail.ru					
Телефон:	87026118430					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Цель дисциплины ознакомление докторантов с дикорастущими полезными растениями Казахстана, актуальными проблемами по сохранению, рациональному использованию и охране полезных растений.	1. Обучающийся будет способен определять редкие и исчезающие растения, в том числе эндемичные и реликтовые виды.			1.1 способность идентифицировать редкие, исчезающие растения флоры Казахстана		
				1.2 способность идентифицировать эндемичные и реликтовые растения флоры Казахстана.		
	2. Анализировать и изучать природные популяции эндемичных и реликтовых видов растений в зональных зонах.			2.1 уметь распознавать природные зоны для дальнейшего выявления эндемичных и реликтовых растений, характерных для них		
				2.2 уметь использовать общепринятые ботанические методы для изучения природных популяций эндемичных и реликтовых растений в зависимости от природной зоны.		
	3. Уметь выявлять редкие и исчезающие виды из флоры горного региона Казахстана.			3.1 выделять флористические области горных регионов Казахстана		
				3.2 выделять редкие и исчезающие виды горных флористических областей Казахстана		
	4. Анализировать и оценивать современное состояние охраняемых эндемичных и реликтовых растений во флоре Казахстана			4.1 определять современное состояние охраняемых эндемичных растений флоры Казахстана		
				4.2 определять современное состояние охраняемых реликтовых растений флоры Казахстана		
	5. Имеет представления о роли заповедников, национальных парков и ботанических садов при защите редких растений.			5.1 знать основные ООПТ Республики Казахстан		
				5.2 знать роль ООПТ в охране редких растений Казахстана.		

Пререквизиты	Морфология и анатомия растений, Экология растений, Экология, Почвоведение, Систематика растений, Растительность горных территорий, «Растительность пустынь».
Постреквизиты	Экология и постоянное развитие, Безопасность жизнедеятельности человека, Биоэкология, Биоресурсы Казахстана, Инновационные технологии в защите окружающей среды.
Учебные ресурсы	<p>Литература:</p> <p>Основная литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга Казахстана, Астана 2014, 452 с, Том 2. Растения. 2. Кокорева И.И. и др. “Редкие виды растений Северного Тянь-Шаня” Алматы, 2013, 208 с. 3. Байтулин И.О., Котухов Ю.А. “Флора сосудистых растений Казахского Алтая”, “KonicaMinolta”, Алматы, 2011. 158 с. 4. Байтенов М.С. “В мире редких растений” Кайнар, 1986. 176 с. 5. Красная книга Казахстана ССР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Том2 Растения. Алма-Ата, Кайнар, 1986. 260 с. 6. Винтерголлер Б.А. “Реликты вокруг нас.” Алма-Ата, Кайнар, 1984. 87с. 7. Винтерголлер Б.А. «Редкие растения Казахстана.» Издательства «Наука» КазССР. Алма-ата, 1976 8. Голоскоков В.Н. “Особенности видовой эндемизма во флоре Казахстана” В кн.: История флора и растительность Евразии. Ленинград, 1972. 9. Голоскоков В.П. “Родовой эндемизм во флоре Казахстана” В кн: История флора и растительности Евразии. Л 1972. 10. Быков Б.А “Ареалы некоторых эндемиков Казахстана”. В кн.: Бот. Мат. Гербария ин-та ботаники АН КазССР. Вып.4. Алма- ата , 1966. <p>Дополнительная литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лебедева Н.В, Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А. Биологическое разнообразие.- М., 2004.- 431с. 2. Бигалиев А.Б. Проблемы окружающей среды и сохранения биологического разнообразия. Учебное пособие. Алматы. 2005.- 126 с. 3. Миркин, Б.М. Современная наука о растительности: Учеб. для студентов вузов. - М.: Логос, 2001- (Учебник для XXI века). 7. Бабаев, Ф.Р. Охрана природы : (Учеб. пособие)- Баку: АГУ, 1982.- 105 с. 8. Серебрякова Т.И., Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский, Т.Б., Т.Б. Бытычина, Н.И. Шорина, П.Савиных. Ботаника с основами фитоценологии, анатомии и морфологии растений. М., ИКУ «Академкнига», 2007. 544 с. 9. Гиляров М.М. Популяционная экология М. МГУ, 1990. 10. Красилов В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты. М. 1992. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://studme.org/357276/ekologiya/ohrana_hozyaystvenno_tsennyh_redkih_vidov_rasteniy 3. https://fb.ru/article/165711/ohrana-rasteniy-nekotoryie-aspekty-i-faktyi 4. https://articlekz.com/article/9289 5. https://legalbook.ru/131-pravovaja-ohrana-redkih-i-ischezajuschih-vidov-rastenij-i-zhivotnyh.html

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо</p>
--	---

основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».
Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/e-mail Meruyert.kurmanbayeva@kaznu.kz либо посредством видеосвязи в MS Teams

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент балла	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	5																		
Работа на практических занятиях	20																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	10																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Хорошо																
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69																	
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно																
D	1,0	50-54																	
FX	0,5	25-49																	
F	0	0-24		Неудовлетворительно															

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл***
Модуль 1 Охрана редких и исчезающих видов растений РК			
1	Л 1. Введение в предмет «Охрана редких и исчезающих видов растений» флоры Казахстана.	1	
	СЗ 1. Обзор эндемичных и реликтовых растений произрастающих по территории Казахстана.	2	10
2	Л 2. Обзор эндемичных и реликтовых растений степной зоны.	1	
	СЗ 2. Обзор эндемичных и реликтовых растений Наурзумского заповедника.	2	10
	СРДП 1. Консультация по выполнению СРД1 на тему: Анализ растений полустепной и степной зон РК. Вид выполнения задания: презентация.		
3	Л 3. Злаковые эндемичные и реликтовые виды травянистых растений южных зон.	1	
	СЗ 3. Распределение эндемичных и реликтовых видов во флоре Казахстана по регионам.	2	10

	СРД 1. Реферат на тему: Анализ реликтовых растений полупустынной и степной зон РК. Вид выполнения задания: презентация		10
4	Л 4. Обзор эндемичных и реликтовых растений пустынь.	1	
	СЗ 4. Анализ эндемичной и реликтовой флоры Кургадальджинского заповедника	2	10
	СРДП 2. Эссе на тему: «Обзор эндемичных и реликтовых растений Наурузумского заповедника». Вид выполнения задания: презентация.		10
5	Л 5. Обзор эндемичных и реликтовых растений засоленных зон РК.	1	
	СЗ 5. Анализ эндемичных и реликтовых растений Зайсанской котловины.	2	10
Модуль 2 Анализ эндемичных и реликтовых растений пустыни.			
6	Л 6. Анализ эндемичных и реликтовых растений песчаной пустыни.	1	
	СЗ 6. Анализ эндемичных и реликтовых растений пустыни Бетпақдала и заповедника Барсақельмес.	2	10
7	Л 7. Обзор эндемичных и реликтовых растений Казахстанского Алтая.	1	
	СЗ 7. Анализ эндемичных и реликтовых растений южной полупустыни.	2	10
	СРДП 3. Консультация по выполнению СРД 2 на тему: «Анализ эндемичных и реликтовых растений песчаной пустыни». Вид выполнения задания: презентация		10
РК 1			100
8	Л 8. Анализ эндемичных и реликтовых растений Тарбағатайского горного хребта.	1	
	СЗ 8. Анализ эндемичных и реликтовых растений заповедника Маркаколь.	2	10
9	Л 9. Обзор эндемичных и реликтовых растений Джунгарского Алатау.	1	
	СЗ 9. Анализ эндемичных и реликтовых растений Тарбағатайского горного хребта.	2	10
10	Л 10. Обзор эндемичных и реликтовых растений гор Северного Тянь-Шаня.	1	
	СЗ 10. Анализ эндемичных и реликтовых растений Джунгарского Алатау.	2	10
	СРДП 4. Эссе на тему: «Анализ эндемичных и реликтовых растений Тарбағатайского горного хребта». Вид выполнения задания: презентация.		10
Модуль 3 Эндемичных и реликтовых растений гор Западного Тянь-Шаня.			
11	Л 11. Обзор эндемичных и реликтовых растений гор Западного Тянь-Шаня.	1	
	СЗ 11. Анализ эндемичных и реликтовых растений Национального парка Алтынемель.	2	5
12	Л 12. Обзор эндемичных и реликтовых растений флоры Сырдарьинского Каратау.	1	
	СЗ 12. Анализ эндемичных и реликтовых растений заповедника Аксу-Жабағлы.	2	10
	СРДП 5. Консультация по выполнению СРС 3.		
13	Л 13. Обзор эндемичных и реликтовых растений Мугаджарского горного хребта.	1	
	СЗ 13. Анализ эндемичных и реликтовых растений Сайрам-Угамского национального парка.	2	10
	СРС 3 Тема: «Обзор эндемичных и реликтовых растений гор Западного Тянь-Шаня». Вид выполнения задания: презентация.		10
14	Л 14. Обзор эндемичных и реликтовых растений национального парка Кокшетау, Бурабай.	1	
	СЗ 14. Анализ эндемичных и реликтовых растений Национального парка Бурабай.	2	10
	СРДП 6. Эссе на тему: «Обзор эндемичных и реликтовых растений национального парка Кокшетау, Бурабай». Вид выполнения задания: презентация.		10
15	Л 15. Обзор эндемичных и реликтовых растений Баянаульской, Каркаралинской национальных природных зон.	1	
	СЗ 15. Анализ эндемичных и реликтовых растений Баянаульских, Каркаралинских национальных природных зон.	2	5
	СРДП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.		
РК 2			100

Декан _____ Курманбаева М.С.
 Председатель Академического комитета _____
 по качеству преподавания и обучения _____ Бактыбаева Л.К.
 Заведующий кафедрой _____ Нурмаханова А.С.
 Лектор _____ Курманбаева М.С.

